

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 13.18.573

На правах рукописи
УДК 371:371.218.8:371.9:301

БАРСАНАЕВА ДЖАМИЛЯ САГЫНАЛИЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В
ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек- 2019

**Работа выполнена на кафедре технологии дошкольного образования
Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева**

Научный руководитель: **Орусбаева Токтобюбю Абдусаматовна**
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. Кафедрой технологии дошкольного
образования КГУ им. И.Арабаева

Официальные оппоненты: **Сартбекова Нуржан Коодоевна**
доктор педагогических наук, и.о.профессора
зав. кафедрой философии, межкультурной
коммуникации и психологии МУИТ
Эсенгулова Миргуль Молутбековна
кандидат педагогических наук, доцент
и.о. профессора кафедры педагогики КГУ
им. И.Арабаева

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Иссык-
Кульского государственного
университета им. К. Тыныстанова
(Адрес: 722200, г. Каракол,
ул. Абдрахманова, 103)

Защита состоится 21 июня 2019 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 17 мая 2019 года

**Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор**  **Калдыбаева А.Т.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Изменение социально-экономической ситуации в Кыргызстане, ведущей к смене социально-ценностных ориентиров в современном обществе и в свою очередь, возрастающие требования общества к личности ученика обостряют проблему социализации детей в школе.

Проблема социализации детей в школе актуализирует ценность личности ребенка, раскрытие его индивидуального потенциала через реализацию практических задач. Прежде всего, выражающейся в социальной активности, принятии ответственности за свою жизнь и умения действовать в типичных и нестандартных ситуациях. В связи с этим школа как социальный институт не всегда справляется со своими задачами и нуждается в пересмотре своей образовательной парадигмы в сторону формирования человека готового к жизнедеятельности в условиях современного мира.

Ухудшение социально-экономической ситуации, кризис института семьи и перенос воспитательной функции на школу приводит к увеличению детей групп риска (социально-уязвимых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.) в массовых общеобразовательных школах, что усложняет процесс социализации детей при совместном обучении. Школа, фокусируя свою деятельность на усвоении детьми академических стандартов, не использует свой социализирующий потенциал в полной мере.

Это, в свою очередь, требует наличия знаний об инклюзивном образовании и гуманистических подходах, основанных на принятии разнообразия как основного принципа инклюзии. В связи с этим возникает необходимость пересмотра и улучшения существующей модели образования, совершенствования педагогических условий социализации учащихся в общеобразовательной школе через инклюзивные подходы.

В исследованиях кыргызстанских и зарубежных ученых: Д.А. Айылчиева, Ч.А. Джумагулова, Т.В. Панкова, К.М. Тилекеев, М.М. Эсенгулова, Р.А. Сулейменова, А.К. Ерсаринова (Казахстан), Гафари Ибрахим Али (Таджикистан), С.В. Алехина (Россия), Д.В. Зайцев, Н.Г. Сегал, И.И. Лошакова, Э.К. Наберушкина, П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова (Россия) рассматривается осмысление идеи инклюзии как необходимого шага для реформирования школы, трансформации сознания общества и школы в сторону принятия разнообразия детей, развитие инклюзивной культуры школьного сообщества для эффективной социализации всех детей.

Кыргызстанские ученые Н.А. Асипова, Р.Н.Токсонбаев, А.Д. Бабаев, Б. Азимбаев, Т.М.Сияев, М.М.Эсенгулова, в своих научных работах уделяли значительное внимание проблемам взаимодействия ученика и учителя в процессе обучения и воспитания, вовлечения родителей в процесс формирования личности учащегося в школьной среде, влиянию благоприятной среды на эффективность процессов адаптации и социализации и повышение качества обучения. Отдельным аспектам социализации ребенка в школе посвящено достаточно работ, но целостному формированию личности ребенка в школе через инклюзивные образования посвящено недостаточно научных исследований.

На современном этапе педагоги образовательных организаций, осознавая необходимость и преимущество инклюзивного образования для успешной социализации всех детей, признают пересмотр образовательной траектории учетом разнообразия детей, разрушение ментальных стереотипов о неспособности совместной социализации детей групп риска, преодоления архитектурных, социальных, нормативных барьеров, существующих в обществе и системе образования как необходимые и нужные перспективы для улучшения и изменения. Но в то же время, чувствуют нехватку инклюзивной компетентности и профессионализма в работе с детьми группы риска, неготовность школьной среды к принятию детей, отсутствие информированности общества о проблеме социализации детей групп риска в обществе. Таким образом, в современной образовательной практике в общеобразовательных школах Кыргызской Республики выявились противоречия между:

- повышением значимости и приоритета социализации, индивидуализации и адаптации учеников и отсутствием адаптивной, доброжелательной, образовательной среды, обеспечивающей эффективность процесса совместной социализации детей в школе через инклюзивное образование (неготовность физической и образовательной среды к принятию ребенка);

- удовлетворением потребности в неформальной социальной активности и коммуникации детей в школе и недостаточным социализирующим потенциалом школы и разработанностью педагогических и организационных условий его реализации;

- необходимостью педагогов работать с детьми групп риска и их недостаточной инклюзивной компетенцией для работы в условиях общеобразовательной организации (школа, детский сад) и недостаточным количеством программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Данные противоречия актуализируют проблему исследования, которая заключается в недостаточной разработанности педагогических условий социализации детей через инклюзивное образование, что обусловило выбор темы исследования: **«Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование».**

Связь темы с крупными научными программами (проектами) или научно-исследовательскими работами. Тема диссертации связана с темой научного исследования кафедры технологии дошкольного образования Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева на 2014-16 г.г.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы социализации личности детей, расширяющие представление о личностном развитии ребенка через призму социальной концепции инклюзии.

2. Обосновать методы выявления педагогических условий и дать характеристику условий, критериев эффективной социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование.

3. Разработать педагогическую модель инклюзивной школы, способствующей эффективной социализации всех детей.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной педагогической модели инклюзивной школы и условий эффективной социализации детей в школе.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что:

– раскрыта теоретико-методологическая сущность социализации детей в инклюзивной школе и значение социальной концепции инклюзии как фактора целостного личностного развития ученика школы;

– представлена характеристика показателей, критериев инклюзивной школы и уровней социализированности учеников;

– выявлены и разработаны педагогические условия для успешной социализации всех учеников в школе: создание доступной доброжелательной образовательной среды, повышение инклюзивной компетенции педагогов, развитие инклюзивной культуры школьного сообщества (родителей, детей и учителей), расширение потенциала общеобразовательной школы как социального института через создание Детских клубов;

– разработана и апробирована педагогическая модель инклюзивной школы по эффективной социализации учащихся, реализующая функцию социальной адаптации через коммуникативный, поведенческий и познавательный компоненты.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что результаты исследования могут быть интегрированы в планы работы школ, реализующих идеи инклюзивного образования; изучаться студентами педагогических университетов по специальностям «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика» учителями, психологами, социальными педагогами. Разработанная и экспериментально проверенная педагогическая модель инклюзивной школы может служить основой для оценки эффективности образовательно-воспитательной работы по успешной социализации подростков в среде школьного окружения. Разработанное и апробированное методическое пособие «Учимся вместе» и Программа спецкурса повышения квалификации учителей по инклюзивному образованию могут быть использованы учителями, методистами, директорами школ, социальными педагогами и работниками управления образованием и системой повышения квалификации учителей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Современные тенденции школьного образования предъявляют высокие требования к социализации личности детей для успешной интеграции их в обществе. Инклюзивное образование как социальный феномен, базирующийся на своей социальной природе и гуманистическом подходе, предполагает

трансформацию ценностных и нравственных ориентиров, понимание инклюзии как новой философии принятия разнообразия в образовании, реформирование образовательной политики и изменения в общественном сознании.

2. Эффективная социализация детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование возможна при реализации следующих педагогических условий, структурно формирующих педагогическую модель: созданию доступной, доброжелательной, образовательной среды для принятия всех детей, в том числе и детей с ОВЗ (инфраструктурные изменения); повышение инклюзивной компетенции педагогов; вовлечение родителей и сообщества в процесс обучения и социализации детей; расширение социализирующего потенциала школы через организацию работы неформального Детского Клуба.

3. Реализация апробированной педагогической модели инклюзивной школы и педагогических условий позволяют обогатить содержание образования новым подходом, расширить социализирующий потенциал школы с учетом инклюзивного обучения, обеспечить равный доступ к качественному образованию всем детям, увеличить количество детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Учителя, работающие с разно-уровневыми детьми имеют возможность повысить свою инклюзивную компетенцию через курсы повышения квалификации.

4. Результаты экспериментальной работы и выводы о целесообразности разработанной модели инклюзивной школы и педагогических условий подтверждают эффективность процесса социализации детей в школе.

Личный вклад соискателя заключается в следующем: в расширении сети районных психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), поэтапного включения детей с ОВЗ в общеобразовательные школы; в формировании нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию, которая используется в образовательной практике Кыргызской Республики; в разработке методических пособий и рекомендаций для Министерства образования и науки КР, программы спецкурса повышения квалификации учителей общеобразовательных школ по инклюзивному образованию, в настоящее время использующейся в практике общеобразовательных школы Кыргызстана.

Апробация результатов диссертации осуществлялась в процессе педагогической деятельности в качестве старшего преподавателя кафедры технологии дошкольного образования КГУ им. И. Арабаева, в преподавании дисциплин: «Инклюзивное образование», «Девиантное поведение», «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», «Психология одаренного ребенка», «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста», «Основы гувернёрской практики», курсах повышения квалификации учителей школ. В ходе обсуждения материалов и основных положений исследования на заседаниях кафедры технологии дошкольного образования и педагогики КГУ им. И. Арабаева, районных методических объединениях, VII Международной научно-практической конференции «Психологическое сопровождение образование: теория и практика» Республика Марий-Эл, «круглых столах», организованных под эгидой Министерства образования и

науки Кыргызской Республики и Кыргызской академии образования, педагогических советах, практических семинарах и тренингах 25 общеобразовательных школах Кыргызстана, а также через публикации и выступления на научно-практических и международных конференциях КГУ им. И. Арабаева, КГТУ им. И. Раззакова, КРСУ им. Б. Ельцина, КАО, Республика Марий-Эл, г. Йошкар-Ола (Россия).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 15 публикациях, из них 5 статей в международных изданиях (г. Москва, г. Йошкар-Ола) и 7 статей в научно-информационных журналах Кыргызстана: Вестник КГУ им. И. Арабаева, Известия КГТУ им. И. Раззакова, Вестник КРСУ и в пяти методических пособиях.

Объем и структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (210 источников). Текст иллюстрирован 8 таблицами, 16 рисунками. Объем диссертации – 167 страниц, 16 приложений объемом 43 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретико-методологический анализ понятия социализации и условий формирования личности ребенка в общеобразовательной школе через инклюзивное образование» представлен теоретический анализ научной литературы по проблеме социализации детей с точки зрения социальной модели инклюзивного образования. Анализируются философско-психологические и социально-педагогические концепции социализации в научной литературе по педагогике, социологии, психологии, социальной педагогике. Уточняются и описываются понятия институциональной и первичной социализации детей, этапы социализации, основные критерии и факторы социализации ученика в процессе образования.

Проблема социализации требует научного подхода в осмыслении, необходимого учета новых условий в построении процесса образования и воспитания, нацеленного на формирование свободной, активной, творческой и ответственной личности всех учеников. В связи с этим проблема социализации детей в общеобразовательной школе с точки зрения социальной концепции инклюзии становится одной из приоритетных в современных социально-педагогических исследованиях.

Смена образовательной парадигмы на гуманистические подходы актуализируют социальную концепцию инклюзии как приоритета права доступа всех детей к качественному образованию, пересмотра целей образования для развития личности ученика и его социализации, нежели усвоения академических знаний и навыков, реализации творческого потенциала школьников.

В нашем исследовании мы рассматриваем инклюзивное образование как фактор социализации детей в школе, основываясь на определении феномена инклюзивного образования, приведенном в Государственном стандарте общего среднего образования Кыргызской Республики. «Инклюзивное образование — это динамичный процесс ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей и нужд всех обучающихся посредством создания условий для успешности учения и социализации, исключая любые формы сегрегации детей».

В этой связи, основополагающими являются теоретико-методологические подходы, выдвинутые в 60-е годы XX века известными философами, социологами, психологами (М. Мид, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.) обосновавшими взаимосвязь в культуре общества с общечеловеческими взаимоотношениями.

Термин «социализация» ввел в научную теорию о человеке американский социолог Ф.Г. Гиддингс (1887). В своей книге «Теория социализации» он дает определение процессу как «развитие социальной природы и характера индивида», «подготовка человеческого материала к социальной жизни». Термин социализация в конце 50-х годов XX века широко использовался западными социологами, психологами, философами, в то время как в советской педагогике он полностью игнорировался и заменялся на «воспитание и обучение», «формирование личности».

Под влиянием западных психоаналитических концепций, термин социализация стал постепенно приниматься педагогами советской науки. Так, М.В. Демин, Б.Г. Ананьев, Н.П. Дубинин, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Полис рассматривали социализацию как процесс социальной эволюции человека, в котором происходит разрешение конфликта между биологическим и социальным в человеке через преобразование биологического.

Этнический, традиционный аспект воспитания и обучения (социализации) личности ребенка в семье, школе и обществе изучался представителями кыргызской этнопедагогике М.Р. Рахимовой, Т.В. Панковой, А.Т. Калдыбаевой, А.Д. Бабаевой, А.Ж. Муратовым, А. Алимбековым, А.С. Ортаевой (Казахстан), Г.Т. Карабалаевой, Т.М. Бектуровым. Формирование личности в этносе помогает понять свою национальную идентификацию и самобытность, которые становятся актуальными в современном меняющемся мире, так как самоопределение ребенка в этносе, национальной школе и семье укрепляет его национальную гордость, культуру, язык и традиции и сохранить духовные и нравственные идеалы, народные традиции.

Представители психолого-педагогической школы Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин и кыргызстанские педагоги ученые Э. М. Мамбетакунов, Н.А. Асипова, М.Р. Рахимова, Т. М. Сияев, Р.Н. Токсонбаев, Ч.М. Ермакова, Л.П. Кибардина, А.А. Алимбеков, М. Минбаев, М.М. Амердинова, Ж.Д.Асекова изучали доброжелательную среду и окружение ребенка, пространство культуры и формирование личности ребенка во взаимодействии с взрослыми, природой и окружением для понимания внутренних психических процессов, выходить за рамки сознания, во внешнюю среду, искать объяснение в общественных, социальных отношениях со средой (родителями, учителями, и другими взрослыми).

По словам Л.С. Выготского «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но и формы культурного поведения, культурные способы мышления». *Основная идея инклюзивной школы «лежит в построении новой культуры образования, которая не выстраивается бюрократически, формально, а требует включенности всех в формирование правил совместной жизни»*

Рассматривая инклюзивное образование как фактор социализации Т.А. Орусбаева, Т.В. Панкова, К.М. Тилекеев, М.М. Эсенгулова и др. выделяют в

нем развитие мобильности ученика, познание мира в многообразии социальных отношений. По мнению ученых, процессу включения детей необходимо придать «организованный характер, обеспечив каждому ребенку доступную и полезную интеграцию».

Инклюзивное образование позволит расширить охват детей, максимально приблизить их к месту жительства, обеспечить родителей консультативной поддержкой и подготовить общество к принятию детей с особыми нуждами.

С.В. Алехина считает, что «инклюзивная модель, предполагает активное участие самого ребенка с инвалидностью в общении, его субъективную и деятельностную позицию в процессе «включения», что требует от ребенка осознания своей причастности к социальной группе, иногда наперекор своему физическому состоянию.

С точки зрения психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, С.В. Алехина, Р.А. Сулейменова, Ч.А. Джумагулова, К.М. Тилекеев, Т.В. Панкова, М.М. Эсенгулова и др.) социальная инклюзия представляет собой всестороннюю сплоченность и сотрудничество всех участников (включение ребёнка в систему социальных отношений).

По мнению ученых, социальная инклюзия – это результат новой педагогической модели «включения», за основу которой взяты положения, что человек не обязан быть «готовым» для того, чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе и работать. *В центре внимания – автономность, участие в общественной деятельности, создание системы социальных связей, и принятие.* В результате внедрения модели включения будет: развитие способностей ребенка, признание разнообразия детей, то есть, того, что нормальное развитие не является «нормой», создание системы поддержки, участие родителей в обучении детей.

Во второй главе «Материалы и методы исследования социализации детей в школе через инклюзивное образование» в соответствии со второй задачей, раскрываются объект, предмет и методы исследования педагогических условий социализации детей в школе через инклюзивное образование. Анализируются основные положения, подходы и методы раскрывающие содержание педагогических условий, базирующиеся на социальной идее инклюзии для эффективной социализации детей.

Объектом данного исследования является процесс социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование. Анализ научной литературы и обобщение педагогического опыта работы в области инклюзивного образования помог актуализировать проблему социализации детей в школе как комплексного процесса адаптации, автономизации, социальной активности подрастающего поколения и неспособности социальных институтов в полной мере ее решить.

Предметом исследования являются педагогические условия обеспечения эффективной социализации детей через инклюзивное образование. Теоретический анализ научной литературы, обобщение международного и отечественного опыта реализации инклюзивного образования обусловило выявление педагогических условий для эффективной социализации детей в школе, реализующей идеи инклюзивного образования.

Новые требования, предъявляемые к личности ученика, связанные с усилением социального взаимодействия в среде сверстников обуславливают изменение и обогащение социокультурной среды школы, внедрения инклюзивных подходов и адаптации образовательной среды для каждого ребенка.

Исходя из цели исследования нами были выявлены следующие педагогические условия для формирования эффективной социализации детей в школе: создание адаптивной, доброжелательной, образовательной среды в школе по принятию всех детей (инфраструктурные изменения); повышение инклюзивной компетентности педагогов школы через повышение квалификации (тренинги, семинары, обмен опытом); вовлечение родителей и сообщества в процесс обучения и социализации детей; расширение социализирующего потенциала школы через организацию работы неформального Детского клуба.

Любое исследование опирается на научно-теоретические подходы, теории и концепции, которые являются основой для решения проблемы, выбора практических методов исследования. В своей работе мы опирались на деятельностный подход и единство биологического и социального в человеке Л.С. Выготского, концепцию инклюзивного образования и методологические основы выдвинутые С.В. Алехиной, Н.Г. Сегалом. Так же были использованы концепции социальной природы человека, взаимосвязи человека и общества М. Мид, И.С. Кон, А.В. Мудрик.

Отобранные методы исследования обусловлены содержанием эксперимента и широкой спецификой выборки. Так как в эксперименте принимали участие и взрослые (учителя, родители, родители детей с ОВЗ, специалисты МОН, Рай ОО и т.д.) и учащиеся (ученики, дети с ОВЗ) мы использовали широкий спектр методов исследования, который позволил выявить знания респондентов о инклюзивном образовании, законодательно-правовой базе внедрения инклюзивного образования, а также мнение специалистов и экспертов в образовании о развитии и внедрении инклюзивных подходов в Кыргызстане (МОиН, КАО).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме, изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; анкетирование, интервью, фокус-групповые дискуссии (ФГД); организация и проведение педагогического эксперимента (констатирующий и формирующий этапы); методика исследования уровня социализации детей М.И. Рожкова, математический метод обработки результатов Хи-квадрат. Выбор методов и методик исследования определялся целями и задачами исследования и использовался для реализации основных положений, разработки педагогической модели в процессе экспериментальной работы.

Цели эксперимента: провести анализ педагогических условий социализации детей через инклюзивное образование через апробацию модели инклюзивной школы и *педагогических условий для ее реализации.*

Характеристика выборки: в эксперименте участвовало всего 515 человек: из них 138 детей (в том числе 50 детей с ОВЗ 1-5 классов и 88 учащихся 6-9 классов, 140 родителей (40 родителей детей с ОВЗ), 200 учителей, 10

представителей РайОО, социальной защиты, 7 членов районных и областной ПМПК, 10 специалистов МОН, КАО из 25 общеобразовательных школ Чуйской, Таласской, Нарынской, Ошской, Баткенской и Джалал-Абадской областей.

Этапы и продолжительность исследования: исследование началось в 2010 году и было завершено в 2016 году. Работа включала в себя три этапа:

На первом этапе (2010-2012 гг.) проводился анализ научной литературы (философско-психологической, социально-педагогической) и диссертаций по проблеме исследования. Разрабатывались цели, задачи. Обосновывались основные положения, выносимые на защиту. Определялась сущность, содержание, противоречия исследуемой проблемы. Проводился констатирующий педагогический эксперимент.

На втором этапе (2013-2015 г.г.) - проводилась разработка педагогической модели инклюзивной школы на основе полученных результатов констатирующего эксперимента и ее апробация на базе экспериментальной площадки. Разрабатывалась программа спецкурса по повышению квалификации учителей по инклюзивному образованию. Апробировались педагогические условия социализации детей и педагогический эксперимент.

Третий этап (2015-2016 г.г.) – проводилось обобщение и систематизация полученных результатов, формулировка выводов и заключения. Проведение контрольного эксперимента, внедрение результатов в работу школы, работа над текстом диссертации.

Мы попытались представить процесс социализации детей в инклюзивной школе в виде педагогической модели, представляющей совокупность логически обусловленных и взаимосвязанных компонентов, раскрывающих содержание процесса социализации детей в школе через инклюзивное образование.

1. Коммуникативный компонент, включающий в себя все многообразие форм и способов овладения речью и языком, другими видами коммуникации и использование их в различной деятельности и общения. Данный компонент рассматривался в качестве формирования инклюзивной культуры между всеми участниками процесса образования и социализации (учителями, родителями и детьми, специалистами ПМПК, РайОО и т.д.). Под культурой рассматривается «система всевозможных общественных отношений, в которую включен субъект и которая формирует субъекта (сообщает ему знания, навыки, понятия о нормах и ценностях), с другой стороны – выступает ареной его собственной деятельности».

В качестве педагогического условия мы рассматривали вовлечение родителей и сообщества в процесс обучения и воспитания. На констатирующем этапе родители детей с ОВЗ показали низкие результаты вовлеченности и ответственности (13%) в процесс инклюзии. Уровень удовлетворенности родителей процессом обучения составил 22,5%, что требует проведения системной работы на формирующем этапе. Только 8% родителей получили психосоциальную поддержку, 16% родителей были членами Родительского комитета. Участие родителей в общественной жизни школы -61% (высокий показатель для села). Развитие инклюзивной культуры рассматривается нами в качестве основного принципа и является основополагающим при внедрении инклюзивных подходов.

2. Познавательный компонент реализовался в основном в процессе обучения и воспитания через внедрение инклюзивных подходов. В

исследовании были апробированы проблемно-ориентированные методы обучения, основанные на принятии и использовании в практике методики разно-уровневых заданий Блума, теории множественности интеллекта Г. Гарднера, где интеллект рассматривается не с точки зрения оценки интеллектуальных измерительных способностей, а как способ восприятия информации и переработки.

С целью реализации следующего педагогического условия: *повышения инклюзивной компетенции педагогов* была разработана **программа спецкурса повышения квалификации учителей по инклюзивному образованию**. По данным опроса на констатирующем этапе, только 8% учителей были знакомы с интерактивными и инклюзивными методами обучения и применяли их в своей работе, 3% учителей использовали в работе обучающие материалы. В связи с этим возникла необходимость повышения потенциала учителей инклюзивным методам работы. Перед нами встала задача разработки программы повышения квалификации учителей в рамках реализуемой педагогической модели инклюзивной школы для эффективной социализации всех детей. Целью специального курса является повышение педагогического мастерства преподавателей для внедрения и использования на практике современных инклюзивных методов обучения, построения образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учеников в классе. Программа рассчитана на 72 часа и имеет гибкую структуру, которая может варьироваться и изменяться в зависимости от контингента слушателей и временных рамок (Приложение 13). В соответствии с задачами исследования в содержание курса были включены как теоретические, так и практические вопросы инклюзивного образования. Разделы включали идейное обоснование, философию, принципы инклюзивного образования, формирование образовательной среды как фактора социализации детей, методику выявления детей групп риска и методы работы с детьми с различными видами нарушения, взаимодействие семьи, школы и сообщества в процессе инклюзивного образования.

3. Поведенческий компонент рассматривался как область действий и моделей поведения, которые усваивает ребенок в процессе социального взаимодействия в школе, в семье, в различных жизненных ситуациях. В своем исследовании мы рассматривали учебную и не учебную деятельность. В рамках реализации третьего педагогического условия были созданы неформальные Детские клубы. Данная деятельность была направлена на расширение социализирующего потенциала школы через вовлечение детей в неформальную деятельность школы. Участвуя в планировании и работе клуба, дети разрабатывали сценарии информационных кампаний, спортивных состязаний. Участвовали в конкурсах: рисунка, эссе, разработке мультфильма, социального ролика. Учащиеся были обучены на тренингах по лидерству, инклюзивному образованию, Конвенции ООН по правам ребенка через стратегию дети-детям.

Предложенная педагогическая модель инклюзивной школы позволила реализовать педагогические условия для эффективной социализации детей в школе (Рис. 2.1.).

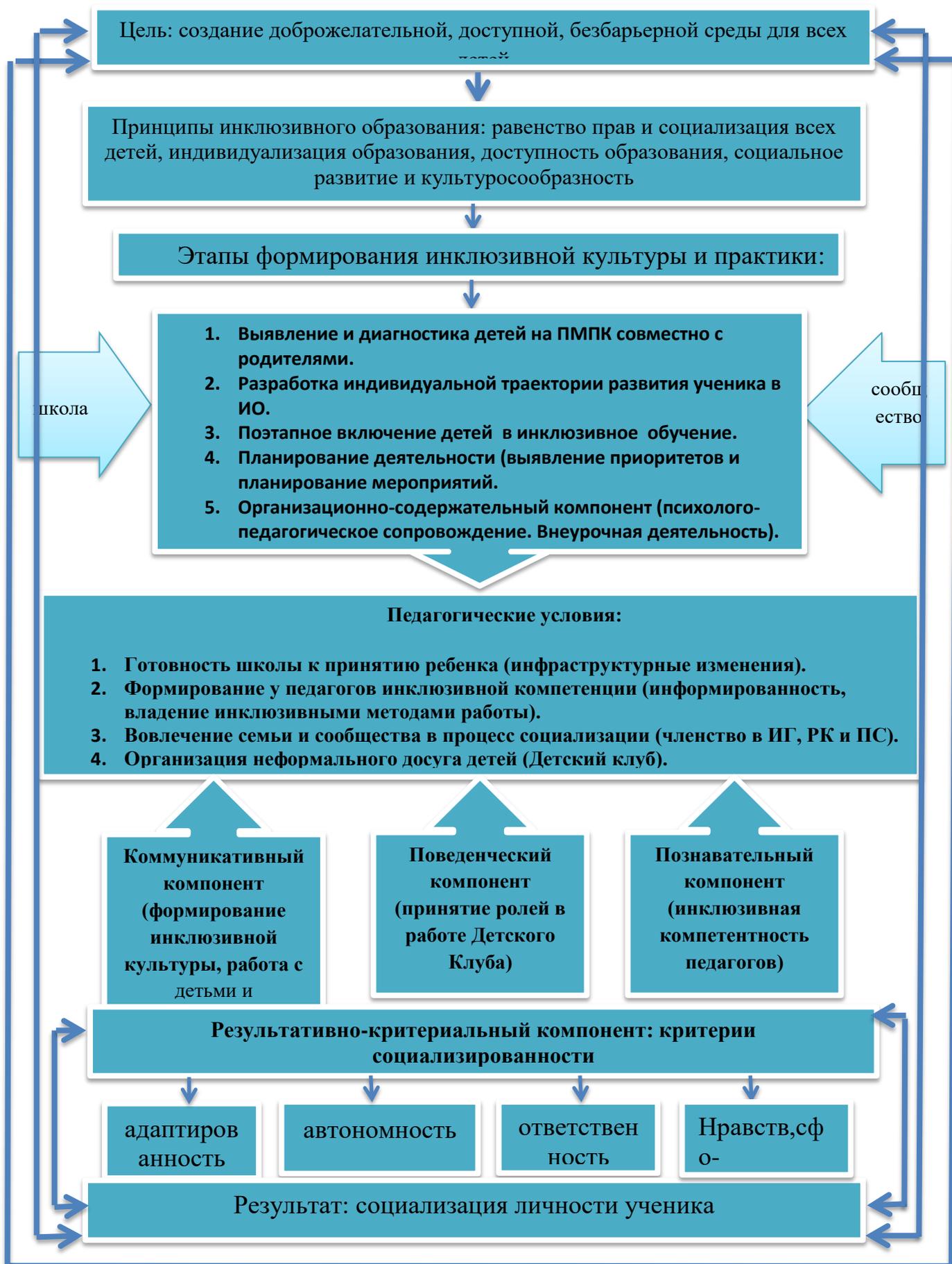


Рис. 2.1. Педагогическая модель инклюзивной школы.

В третьей главе «Содержание и результаты педагогического эксперимента по изучению социализации детей» представлены констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, дается характеристика экспериментальной выборки, база исследования и описание эксперимента: анализ и интерпретация результатов исследования. Описываются выводы и практические рекомендации по результатам экспериментальной работы и по проведению педагогических мероприятий. Педагогический эксперимент проводился в 25 школах Ноокатского, Сузакского, Кадамжайского, Нарынского, Таласского и Московского районах Кыргызской Республики с 2014 по 2016 годы.

В результате констатирующего эксперимента была выявлена острая необходимость в реализации педагогических условий в школе. Во-первых, адаптировать физическую, образовательную среду для принятия детей, повысить готовность школы к принятию всех детей; во-вторых, повысить инклюзивную компетенцию учителей, изменить отношение школьного сообщества на проблему адаптации детей в школе; в-третьих, вовлечь родителей и сообщество в решение проблем школы и процесс образования; в – четвертых, повышать социализирующий потенциал школы через организацию неформальных Детских клубов, что повлияет на формирование социально-коммуникативных навыков у детей.

Таблица 3.1. – Инклюзивные подходы в обучении (в%)

	Есть дети с ОВЗ в классе	Готовность принять ребенка в класс	Адекватная инфраструктура для детей с ОВЗ	Связь с ПМПК	Ответственность родителей	Ответственность родителей с ОВЗ
Конст.	48	66	8	6	98	13
Формирующий	71	90	66	78	89	78
Рост	23	24	58	72	-9	65

На констатирующем этапе эксперимента было изучено текущее состояние знаний о инклюзивном образовании и понимание проблемы инклюзии основной группой респондентов (учителя, дети, родители).

С этой целью мы использовали анкету, интервью и фокус –групповые дискуссии для выявления уровня информированности данной выборки по проблеме. Все вопросы группировались по теме, адаптировались для различных категорий выборки с учетом возраста детей и профессиональной специфики.

Из Таблицы 3.1. видно, что вначале эксперимента только 8% школ имели адекватную инфраструктуру для детей с ОВЗ (пандусы, туалеты), 66% школ не соответствовали требованиям. По первому условию проводилась работа по мобилизации сообщества и вовлечение родителей в работу на уровне принятия решений. Родители вместе с администрацией школ создали Инициативную группу в каждой школе для оценки нужд школы и реализации мини проектов по улучшению школьной инфраструктуры. Работа началась с планирования деятельности, реализации мини проектов для поэтапного включения детей в процесс обучения. Данное условие является ответственностью местного сообщества, органов власти, и школьной

администрации и вполне может решаться в рамках местного бюджета по инициативе родительской общественности.

На основе анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта в области развития инклюзивного образования и оценки педагогических условий были выработаны критерии инклюзивной школы: готовность школы и педагогического коллектива для принятия ребенка, адекватная физическая инфраструктура, связь школы с ПМПК и ответственность родителей по включению детей в школу.

Повышение инклюзивной компетенции педагогов это второе педагогическое условие, выявленное на основании теоретического анализа научной литературы и обобщения зарубежного и отечественного опыта по реализации инклюзивного образования.

Констатирующий этап выявил проблему отсутствия у педагогов инклюзивной подготовки и компетентности для включения всех детей в совместное обучение. Не смотря на то, что 66% учителей готовы принять ребенка с ОВЗ в класс, только 8% учителей обучены на тренингах по инклюзивному образованию. 48 % педагогов имеют в классе детей с ОВЗ, и только 4% обучены на тренингах; 3% учителей имеют методические материалы для внедрения инклюзивных подходов и 4% внедряют инклюзивные методы на практике.

Для решения данной проблемы в процессе формирующего эксперимента мы опирались, на разработанную нами педагогическую модель эффективной социализации детей в школе, которая позволила сформулировать следующие задачи формирующего эксперимента:

1. С целью повышения инклюзивной компетенции учителей, разработать программу повышения квалификации учителей по инклюзивному образованию.
2. Разработать методическое пособие для учителей «Вместе в школу» по инклюзивному образованию.
3. Обучить учителей, родителей, членов ПМПК, специалистов МОН на тренингах по инклюзивному образованию.
4. Организовать деятельность Детских клубов для расширения социализирующего потенциала школы и обучить детей лидерским качествам.

Динамика в повышении информированности учителей видна на Рис. 3.1.

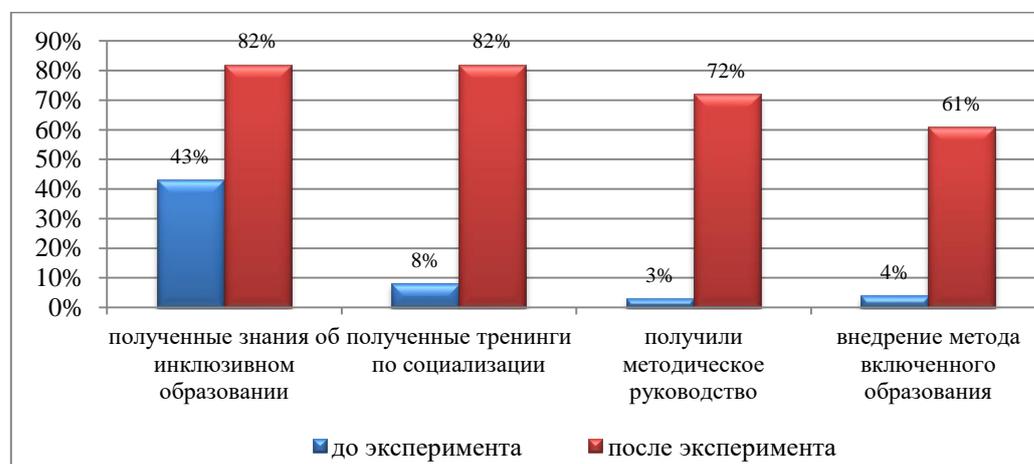


Рис.3.1. Анализ опроса учителей

В качестве важного педагогического условия, на основе эмпирического опыта нами была выявлена необходимость формирования инклюзивной компетенции педагогов. В современных условиях от педагогов требуются компетентности, которые помогут ему работать с разно-уровневым составом детей в школе.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования. В структуру инклюзивной компетентности учителя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности включает компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить, на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Таблица 3.2. Динамика результатов уровня компетентности учителей на констатирующем и формирующем этапе эксперимента

Группы/Этапы	Уровни развития инклюзивной компетентности учителей			
	нулевой	низкий	средний	высокий
Учителя (200 чел. - 100 %) Констатирующий	5 % (10)	80,5 % (161)	14,5 % (29)	0
Формирующий	-	12% (24)	53 % (106)	35% (70)

Исследование показало, что учителя имели ограниченные знания и информацию об инклюзивном образовании на констатирующем этапе. После обучения уровень инклюзивной компетенции увеличился на 38,5% (средний уровень) и высокий на 35 % за счет прохождения спецкурса повышения квалификации по инклюзивному образованию, методической поддержки учителей и использования в практике разработанного пособия по инклюзивному образованию.

Следующее педагогическое условие для эффективной социализации детей мы определили вовлечение родителей и сообщества в инклюзивное образование. С целью выяснения отношения родителей на проблему включения детей, их социального участия в жизни школы и членства в РК был

проведен опрос на этапе констатирующего эксперимента. Опрос (Рис. 3.2) показал, что родители были слабо вовлечены в деятельность РК (16%), школы, в социальную жизнь района. Только 8% родителей получили психосоциальную поддержку от специалистов, 61% родителей участвовали в социальной жизни школы до эксперимента.

Для активизации родительского участия в школьной жизни, в продвижении вопросов инклюзивного образования с ними проводилась системная и постоянная работа. Вся деятельность включала в себя 4 этапа. **На первом диагностическом этапе** – изучались истории развития детей на ПМПК, проводились беседы с родителями о семье, воспитании ребенка и его включении в школу. **На втором этапе – информационном**, родителей информировали о ценностях, философии и принципах инклюзивного образования. Они принимали участие на тренингах по ИО, семинарах, стали членами Инициативной группы по включению. **Далее третий этап – просветительский**, где выявились активные родители, способные выдвигать и лоббировать развитие инклюзивного образования, обучать других родителей, вновь прибывших в школу. Слабо мотивированные родители были включены в тренинги по психосоциальной поддержке. **Четвертый этап – привлечение родителей к участию в школьных и внешкольных мероприятиях**. Основная цель – мотивация родителей к деятельности в Родительском комитете, Попечительском совете в решении школьных вопросов.

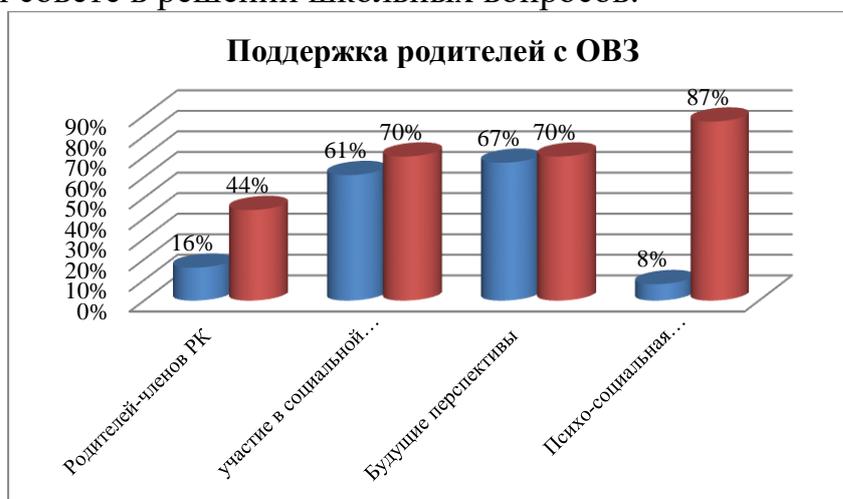


Рис. 3.2. Поддержка родителей детей с ОВЗ

После формирующего эксперимента у родителей произошли качественные изменения в позиции всех уровней, сформировалась положительная Я-Концепция, изменилось в положительную сторону отношение к своему ребенку, осознание необходимости улучшения взаимодействия со школой.

Таблица 3.3. – Уровень удовлетворенности родителей (в%)

Группа	6 класс			5 класс		
	К	Ф	Разница	К	Ф	Разница
Высокий	22,5	28,7	6,2	3	38	35
Средний	57,3	60,5	3,2	82	45	37
Низкий	20,2	10,8	-9,4	15	17	20

С целью проверки социализации детей через реализуемую педагогическую модель, мы поставили задачу оценить степень социализированности учеников 7-8 классов и членов Детского Клуба, для чего мы определили критерии социализированности ученика в школе: социальная адаптированность, автономность, активность, гуманизм и нравственность.

Процедура исследования состояла в следующем: детям было предложено ответить на 20 вопросов в тесте и оценить каждый ответ по 4-х балльной шкале (0-4 балла). Каждый критерий подсчитывался отдельно и оценивался соответственно по следующей схеме: 0-2 балла – низкий уровень, 2-3 балла – средний, 3-4 высокий.

На констатирующем этапе ученики показали недостаточный уровень социализации. *После проведения формирующего этапа (тренинги, семинары, информационные кампании) были выявлены определенные позитивные изменения у детей в уровне адаптации, автономности и сформированности нравственных норм и качеств.*

Критерий социальной адаптированности предполагает усвоение детьми норм, правил и ценностей школьной среды в процессе реального взаимодействия. *Критерий социальной автономности* показатель социальной индивидуальной позиции, независимости суждений, и индивидуализации. *Критерий социальной активности* демонстрирует готовность ученика к социально активным действиям в той образовательной среде, где он может преобразовать ее в лучшую сторону.

Из Таблицы 3.3. видно, что высокий уровень у членов Детского клуба вырос на 55,7%.

Таблица 3.4. – Сравнительные данные по восьмиклассникам и членами Детского клуба (КЭ и ФЭ)

Констатирующий этап				
Уровни	8 класс (КГ)	G	Детский клуб (ЭГ)	G
Высокий	29,2	-	21,8	-
Средний	54,2	-	74,7	-
Низкий	16,6	-	3,5	-
Формирующий этап				
Уровни	8 класс (КГ)	G	Детский клуб (ЭГ)	G
Высокий	49,4	20,2	77,5	55,7
Средний	35,6	- 18,6	22,5	-52,2
Низкий	15	1	0	3,5

Сравнительный анализ двух групп дает возможность судить об успешности проведенного эксперимента по апробации модели инклюзивная школа по социализации детей в школах. С целью проверки средних величин в двух группах была проведена математическая статистика Критерий Хи-квадрат ($23,5 \geq 13,82$) при вероятности допустимой ошибки 0,001 (число степеней свободы $m-1=2$).

Таким образом, можно констатировать, что в результате эксперимента произошла положительная динамика в уровне социализации учащихся школы,

что доказывает эффективность реализованной педагогической модели и условий ее реализации.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование подтвердило правомерность задач исследования и позволило сделать следующие выводы:

1. Задача современной школы – формирование социально активной, самостоятельной, организованной, ответственной, творческой личности ученика способного принимать самостоятельные решения и возможность расширения своего потенциала. Инклюзивное образование как социальный феномен и социализирующий институт предоставляет каждому ребенку возможность эффективной социализации, адаптации и индивидуализации, способствующей реализации потенциала.

2. В результате анализа литературных источников и обобщения опыта зарубежных и отечественных исследований были определены методы выявления педагогических условий и дана характеристика педагогических условий эффективной социализации личности ребенка через инклюзивные подходы. А именно: создание доступной доброжелательной среды, повышение инклюзивной компетенции педагогов, расширение социализирующего потенциала школы через работу детских клубов, вовлечение родителей и сообщества в процесс социализации детей.

3. Разработанная и реализованная педагогическая модель инклюзивной школы, основана на гуманистическом и социальном подходе, представляет процесс поэтапного включения в процесс образования и социализации всех детей, в том числе детей с ОВЗ, формирование инклюзивной культуры, внедрение инклюзивной практики и совершенствование инклюзивной политики. Педагогическая модель, воздействуя на образовательную среду школы, предполагает изменение культурных ценностей школы, повышение инклюзивной компетенции педагогов, вовлечение семьи и сообщества в процесс образования, активное включение детей в социально преобразующую деятельность школьного сообщества (детей, родителей, учителей).

4. Анализ результатов экспериментальной проверки эффективности разработанной педагогической модели инклюзивной школы и условий ее реализации, подтверждает готовность учителей (24%) к принятию всех детей, улучшение физической инфраструктуры на 58%, повышение уровня инклюзивной компетенции у учителей на 35%; усиление социальной активности родителей на 9%, на 57,7% повысился высокий уровень социализированности детей в экспериментальной группе. Все это говорит о успешности проведенного эксперимента. Эти данные выражаются в способности находить баланс между требованиями общества и своими личными ценностями, и предпочтениями, социальной активностью, выражающейся в готовности к социально активной деятельности и социальным отношениям для преобразования окружающей и образовательной среды, развития творчества, самостоятельности и ответственности. Сравнительный анализ двух групп позволяет судить об успешности проведенного эксперимента по апробации модели инклюзивной школы.

На основе полученных результатов, были разработаны следующие **практические рекомендации** и считаем, что необходимо:

— организовать курсы повышения квалификации педагогов школ по инклюзивному образованию для формирования инклюзивной компетенции педагогов, специалистов в образовании и всех заинтересованных лиц во включении детей в образовательный процесс и их успешной социализации в общество;

— обогащать социокультурную среду школы через организацию разнообразной кружковой деятельности и неформальных детских клубов, расширяющих социализирующий потенциал школы для эффективного протекания процесса адаптации, автономизации, повышения социальной активности, ответственности, творчества и самостоятельности в решении проблем, самореализации для целостного формирования личности ученика;

— информировать школьное сообщество (педагогов, родителей, детей) о инклюзивных подходах, законодательно-правовой базе инклюзивного образования, личностно-ориентированных технологиях, направленных на включение всех детей;

— вовлекать родителей, местное сообщество, органы власти для формирования инклюзивной культуры в школе, усиления социального взаимодействия между родителями, детьми и учителями, что способствует активизации школьного сообщества, что приводит к социальным действиям с целью позитивных изменений для детей.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. Барсанаева, Д.С. Психическая депривация детей в условиях закрытых учреждений [Текст] / Д.С. Барсанаева // Концепция Д.Б. Эльконина и современность. Материалы научно-практической конференции/ Под ред. Н.Н. Палагиной. – Б.: КРСУ, 2005. С.249-255.

2. Барсанаева, Д.С. Ребенок с психической депривацией в условиях закрытого учреждения [Текст] / Д.С. Барсанаева // Проблемы психического здоровья детей и подростков. – 2009 (9). – №2. – С. 138-140.

3. Барсанаева, Д.С. «Игровая деятельность и социальные навыки» методические рекомендации для воспитателей по включению детей со специальными нуждами в группы массового детского сада [Текст] / Д.С. Барсанаева, Д.Э. Дунганова. – 2010. – 185 с.

4. Барсанаева, Д.С. Руководство для учителей по управлению образовательной средой в условиях мультикультурного сообщества «Вместе в школу» [Текст] / Д.С. Барсанаева, Т.А. Орусбаева, А. Абдувасиева. – 2010. – 131 с.

5. Барсанаева, Д.С. Уроки извлеченные из практики внедрения инклюзивного образования [Текст] / Д.С. Барсанаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – №3. – 2012. – С. 231-235.

6. Барсанаева, Д.С. Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане [Текст] / Д.С. Барсанаева // Вестник КРСУ им. Б. Ельцина. – Бишкек. – №3 (Том 3). –2013. – С. 163-168.

7. Барсанаева, Д.С. Методическое пособие для учителей 4 классов общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Д.С. Барсанаева, К.К. Жунушалиева, И.Н. Чжен. – 2013. –148 с.
8. Барсанаева, Д.С. Методическое пособие для учителей 5 классов общеобразовательных школ «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Д.С. Барсанаева, Ч. Жумакадырова. – 2013. –120 с.
9. Барсанаева, Д.С. Программа спецкурса повышения квалификации учителей «Инклюзивное образование» [Текст] / Д.С. Барсанаева, А.Н. Тентимишева. – 2014. –10 с.
10. Барсанаева, Д.С. Методическое пособие по инклюзивному образованию для учителей общеобразовательных школ «Учимся вместе» [Текст] / Д.С. Барсанаева, А.Н. Тентимишева. – 2014. – 63 с.
11. Барсанаева, Д.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы Кыргызстана [Текст] / Д.С. Барсанаева // Ученый XXI века. – Йошкар-Ола, 2017. – №2-3. – С. 24- 29.
12. Барсанаева, Д.С. Перспективы развития инклюзивного образования в Кыргызстане и опыт организации Спасите детей в продвижении, защите и усилении прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и участие [Текст] / Д.С. Барсанаева // Сборник статей к VII Международной научно-практической конференции «Психологическое сопровождение образования: теория и практика» г. Марий-Эл. 29 дек. 2017 <http://mosi.ru/ru/conf/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-na-osnove-internet-foruma> <http://mosi.ru/ru/conf/newslit/6374?page=3>
13. Барсанаева, Д.С. Роль родителей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования [Текст] / Д.С. Барсанаева // Ученый XXI века №2-3. – Йошкар-Ола, 2017. – №2. – С. 20-23.
14. Барсанаева, Д.С. Исследование уровня социализации детей в общеобразовательной школе [Текст] / Д.С. Барсанаева // Известия КГТУ им. И. Раззакова. – 2017. – №2 (42). – С. 119-126.
15. Барсанаева, Д.С. Педагогические условия социализации детей в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования [Текст] / Д.С. Барсанаева // Известия КГТУ. – 2018. – №1 (45) – С. 312-319.

Барсанаева Джамиля Сагыналиевнанын «Инклюзивдик билим берүү аркылуу мектептеги балдардын социалдашуусунун педагогикалык шарттары» аттуу темада 13.00.01–жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: социалдашуу, социалдык адаптация, педагогикалык шарттар, социалдашуу институттары, билим берүү чөйрөсү, инклюзивдик билим берүү, инсанга багытталган окутуу, жекече мамиле, натыйжалуу баарлашуу, позитивдүү жүрүм-турум, социалдык активдүүлүк, педагогикалык эксперимент.

Изилдөөнүн объектиси – мектептеги балдардын инклюзивдик билим берүү аркылуу социалдашуу процесси.

Изилдөөнүн предмети – социалдашуу процессинин натыйжалуулугун камсыз кылуучу, инклюзивдик билим берүү аркылуу мектептеги балдардын социалдашуусунун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: инклюзивдик билим берүү аркылуу мектептеги балдардын социалдашуусунун педагогикалык шарттарын аныктоо жана эксперименталдык текшерүү.

Изилдөөнүн усулдары: илимий адабияттарды теориялык талдоо, инклюзия аркылуу социалдашуу боюнча практикалык тажрыйбаны талдоо жана жалпылоо, баарлашуу, сурамжылоо, фокус топтук талкуулар, педагогикалык эксперимент, М.И. Рожковдун социалдашууну изилдөөнүн методикасы, Хи-квадрат математикалык статистика методу.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңычылдыгы : инклюзиянын социалдык концепциясы аркылуу мектеп окуучуларынын инсандык өнүгүшү жөнүндөгү көз караштарды кеңейтүүчү, жалпы билим берүү мектепте балдардын социалдашуусунун теориялык негиздери изилденген; мектепте бардык балдарды ийгиликтүү социалдаштыруу үчүн педагогикалык шарттар аныкталган жана иштелип чыккан: жеткиликтүү, жагымдуу билим берүү чөйрөсүн түзүү, педагогдордун инклюзивдик компетенттүүлүгүн жогорулатуу, ата-энелерди жана коомчулукту тартуу, Балдар клубдарын түзүү аркылуу социалдык институт катары жалпы билим берүү мектебинин потенциалын кеңейтүү; коммуникативдик, жүрүм-турумдук жана таануучулук компоненттер аркылуу социалдык инклюзиянын милдетин ишке ашыруучу, окуучуларды натыйжалуу социалдаштыруу боюнча инклюзивдик мектептин педагогикалык модели иштелип чыккан.

Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү изилдөөнүн алынган жыйынтыктары инклюзивдик билим берүү идеясында иш алып барган мектептердин ишмердигинде колдонулуп жана кийириши ыктымалдыгында, педагогикалык университеттердин студенттери, мугалимдер жана социалдык педагогдор тарабынан пайдаланылышы ыктымалдыгында жатат. Инклюзивдик билим берүү боюнча «Бирге окуйбуз» методикалык колдонмосу аярлуу топтогу (тобокелдик тобундагы) балдар менен мектепте иш алып барууда мектептин педагогикалык жамааты тарабынан колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Барсанаевой Джамилы Сагыналиевны на тему: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, педагогические условия, институты социализации, образовательная среда, инклюзивное образование, личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, эффективное общение, позитивное поведение, социальная активность, педагогический эксперимент.

Объект исследования – процесс социализации детей в школе через инклюзивное образование.

Предмет исследования – педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование, обеспечивающие эффективность процесса социализации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий социализации детей в школе через инклюзивное образование.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анализ и обобщение практического опыта по социализации через инклюзию, метод интервью, метод анкетирования, фокус групповые дискуссии, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), методика исследования социализации М.И. Рожкова, метод математической статистики Хи-квадрат.

Полученные результаты и их новизна: изучены теоретические основы социализации детей в общеобразовательной школе, расширяющие представление о личностном развитии школьников через социальную концепцию инклюзии; выявлены и разработаны педагогические условия для успешной социализации всех учеников школе: создание доступной, доброжелательной образовательной среды, повышение инклюзивной компетенции педагогов, вовлечение родителей и сообщества, расширение потенциала общеобразовательной школы как социального института через создание Детских клубов; разработана педагогическая модель инклюзивной школы по эффективной социализации учащихся, реализующая свою функцию социальной инклюзии через коммуникативный, поведенческий и познавательный компоненты.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что полученные результаты исследования могут использоваться и внедряться в деятельность школ, работающих на идеях инклюзивного образования, изучаться студентами педагогических университетов, учителями и социальными педагогами. Предложенное методическое пособие по инклюзивному образованию «Учимся вместе» может быть использовано педагогическим персоналом школы в работе с детьми группы риска.

SUMMARY

Of the dissertation research of Barsanaeva Dzhamilia Sagynaliyevna on the theme «Pedagogical conditions of socialization of children in school through Inclusive Education» for acquiring a scientific degree of a candidate of pedagogical sciences on specialization 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: socialization, adaptation, pedagogical conditions, socialization institutes, school as socialization institute, children, educational environment, inclusive education, child oriented education, individual approach, effective communication, positive behavior, social adaptation, Inclusive education, pedagogical experiment.

The object of the research: theoretically justify and experimentally verify the pedagogical conditions of socialization process of children in inclusive school.

The subject of the research: pedagogical conditions of ensuring effective socialization of children in school through inclusive education

The goal of the research: to conduct theoretical ground and experimental testing the pedagogical conditions of effective socialization of children in school through inclusive education approaches.

Methods of the research: theoretical literature analysis, analysis and synthesis of practical experience of socialization of inclusive education, interview, focus-group discussion, questionereeing, pedagogical experiment, M.I. Rozhkov's method of study socialization level, math-statistic analysis.

Obtained results and their novelty: studied the scientific-theoretical basis of children's socialization in school; identified the pedagogical conditions for the effective socialization of children in school through inclusive education; developed and justified pedagogical model of an inclusive school on effective socialization of schoolchildren; carried out verification of an effectiveness of the new developed pedagogical model of an inclusive school.

Practical significance of obtained results: lies with the fact that this findings can be used in the following areas: for integration inclusive education ideas, principles and approaches and methodology to contemporary schools development plans, further to the education process at Pre-service Pedagogical Universities and In-service Teacher Training Institutes. To improve parents-teachers communication and cooperation under Inclusive education at schools. The proposed methodological manual foe teachers, social pedagogues and parents "Together to school" can be used by administrative school personnel to address the problem of children at rick, from vulnerable families, with special needs. It is recommended for pedagogical students, social pedagogues, teachers and parents.

Подписано в печать 10.04.2019 г. Формат 60x84
Бумага офсетная.
Объем 1,5 п.л.

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25
Тел.: 0 (312) 622372

